

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.Основы философии

2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535)1 для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности

19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.02.02 Технология хранения и переработки зерна

Организация-разработчик: ОГАПО «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Разработчик: Негодина Зинаида Петровна преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Рассмотрена на
МК преподавателей общеобразовательных
предметов

Протокол №
от «___» _____ 20__ г.
председатель МК

_____ Рогова О.В.

Утверждена:
Зам..директора по УМР

_____/Н.Г.Борисовская

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	12
КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.02.02 Технология хранения и переработки зерна

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель предмета - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 19.02.03.Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий;

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 – Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

консультаций 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
консультаций	<i>6</i>
Итоговая аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет философии и ее история		33		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия	Содержание учебного материала		репродуктивный	
	1	<i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</i>		2
	2.	<i>Предмет и определение философии.</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем : смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			3
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		репродуктивный	
	1	<i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</i>		2
	2	<i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>		2
	3	<i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i>	2	
	Практические занятия: «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание		2	
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		2	
Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		репродуктивный	
	1	<i>Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в</i>		

		<i>теории познания.</i>	2	
	2	<i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>	2	
		Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3	
Тема 1.4. Современная Философия	Содержание учебного материала			
	1	<i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i>	2	<i>репродуктивный</i>
	2	<i>Особенности русской философии. Русская идея.</i>	2	
		Практические занятия: «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			39	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			
	1	<i>Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX. Основные картины мира - философская (античность)</i>		<i>репродуктивный</i>

		<i>религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век).</i>	2	
	2	<i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Структура философии и ее основные направления.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала			
	1	<i>Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	4	<i>продуктивный</i>
	2	<i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		3	
Содержание учебного материала				
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			<i>продуктивный</i>
	1	<i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	2	
	2	<i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>	2	
	Практические занятия: Философия о глобальных проблемах современности. Семинар.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	3	
Тема 2.4. Место философии В духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	<i>продуктивный</i>
	1 <i>Философия как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i>		
	2 <i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	3	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		64	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии;
- опорно-логические схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.а. Основы философии (15-е изд., стер.) учебник, 2014 г
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / А.А. Горелов. 12-е изд., исправ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. . Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010 . - 288 с.
4. Сычев А.А. Основы философии: Учеб. пособие (ГРИФ) // Сычев А.А.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
- 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

**Технологии формирования общих компетенций
по Основам философии**

Название ОК	Технологии формирования ОК на учебных занятиях
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Поиск информационного материала по основам философии, значение дисциплины для специальностей «Технология хранения и переработки зерна»; «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.»</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач на практических занятиях, на уроках</p>
<p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельная работа в малых группах (бригадах) при решении ситуационных задач. Решение проблемно-ситуационных задач на занятиях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Работа с нормативной и справочной литературой, учебниками. Нахождение и использование информации для решения практических заданий, написания рефератов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Подготовка информационных</p>

совершенствования профессиональной деятельности	сообщений, рефератов с использованием презентаций.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Участие в деловых играх, конкурсах, викторинах, семинарах.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Выполнение групповых практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в конкурсах, олимпиадах, в творческих исследовательских работах.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.	Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы.